HERALDO DE ARAGÓN 15 / 11 / 2006

El Justicia investiga de oficio la jornada y las vacaciones escolares

La institución ha recibido siete reclamaciones al respecto y su informe analizará los modelos de otras Comunidades y países

ZARAGOZA. La polémica sobre la jornada escolar ha traspasado las fronteras de los centros. El Justicia de Aragón, Fernando García Vicente, ha abierto un expediente de oficio sobre este tema y sobre los periodos vacacionales educativos ante las quejas que han llegado a esta institución y por el debate abierto en la comunidad educativa en plena campaña electoral en la enseñanza pública.

Según informaron desde esta institución, la polémica del horario y vacaciones escolares es un tema habitual en las reclamaciones del sector educativo, tanto por parte de los profesores como de los padres, si bien reconocieron que las quejas son muy diversas.

Desde hace unos dos años se han recibido siete reclamaciones al respecto. Además del grupo de padres del colegio Joaquín Costa que demanda "dejar oír su voz" sobre este tema (ver información adjunta), mencionaron las reclamaciones de padres de varios centros de Infantil y Primaria (Cuarte y dos casos en Teruel) en las que se quejaban de que el horario escolar "era incompatible con la vida laboral y familiar". El Justicia también ha recibido protestas sobre la misma cuestión pero aplicadas a las guarderías públicas, por la disconformidad de algunas familias con los horarios establecidos. A estas quejas se suma la del sindicato STEA que hace unos años puso en marcha una campaña para lograr autonomía en los centros para elegir su horario escolar.

El objetivo del expediente, explicaron fuentes del Justicia, es elaborar un informe completo sobre los diferentes modelos de jornadas escolares y vacaciones que hay en todas las Comunidades, así como en otros países.

Hay que recordar que en otras zonas españolas existe autonomía en los centros para elegir su horario. Asimismo, en otros países los periodos vacacionales se distribuyen de forma que los trimestres lectivos queden equilibrados y no en función de las fiestas religiosas.

Este expediente, añadieron desde el Justicia, pretende potenciar medidas "para conciliar la jornada escolar con la vida laboral de los padres", siempre teniendo en cuenta "el interés del menor". García Vicente, añadieron, no pretende decantarse por una opción u otra.

Desde Educación de la DGA señalaron que no se han recibido reclamaciones formales por los horarios en los centros. Sí que reconocieron que la Dirección Provincial de Educación de Zaragoza recibe al año unas dos o tres quejas "orales" de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Aragón (FAPAR) sobre la reducción del periodo intersesiones -el descanso de los niños para comer-. Si se reduce este periodo, los niños salen antes por la tarde.

BEATRIZ VIDAL

DIFERENTES POSTURAS

■ **A favor.** El colectivo "Escuela abierta con jornada continua" exige que, al menos, los colegios puedan votar qué modelo prefieren. Por otra parte, el presidente de la Junta de Personal Docente de Zaragoza, José Manuel Larrodera, recuerda que se ha dirigido varias veces a Educación. "La Junta ha pedido autonomía para que los centros puedan elegir, siempre dentro de las condiciones democráticas fundamentales", explica.

■ **En contra.** La directora general de Política Educativa de la DGA, Carmen Martínez Urtasun, asegura que la Administración autonómica no defiende actualmente la vía de la jornada partida porque considera que no beneficia al aprendizaje de los niños que, además, "se fatigan más". Desde la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Aragón (FAPAR) se insiste en que la jornada partida tiene un alto grado de satisfacción entre los progenitores y que la continua "agota" a los chavales.

Cincuenta padres acudieron a una charla en el Hilarión Gimeno para conocer la postura de los que defienden la jornada continua. ESTHER CASAS

Un grupo de padres inicia una campaña a favor de la libertad de horario en los colegios

Han comenzado a recoger firmas, y piden también que la Administración organice actividades extraescolares gratuitas por las tardes

ZARAGOZA. El debate está en los centros. A los profesores y sindicatos que abogan por la autonomía de los colegios para elegir su horario escolar se ha sumado un grupo de padres. Estas familias han puesto en marcha una campaña para debatir los modelos de jornada y solicitar la libertad de horario en las aulas.

María Gámez, una de la promotoras de la iniciativa, explica que la idea partió hace un tiempo de un grupo de padres de alumnos del colegio público Joaquín Costa de Zaragoza. El objetivo de estas familias, dice, "es tener la posibilidad de abrir un debate y que se dialogue sobre el tema, que se nos escuche, que no se nos tape la boca".

Y para dialogar, precisamente, realizaron ayer una reunión informativa en el colegio público Hilarión Gimeno, en la que expresaron sus ideas y cogieron las opiniones de medio centenar de padres.

Esta andaluza afincada en Zaragoza defiende que las familias "tienen el derecho de conocer las diferentes opciones" y por ello este grupo va a organizar charlas en diferentes centros públicos de la capital aragonesa.

En un principio, los promotores comenzaron a recoger firmas en el entorno de su colegio y familias y, según María Gámez, tienen más de cien. Ahora, quieren ampliar la campaña al resto de los centros públicos y, una vez recogidos los apoyos, enviarlos al Departamento de Educación del Gobierno aragonés, que es quien tiene la autoridad para decidir los horarios.

"Somos un colectivo de padres, no queremos involucrar a los profesores porque deseamos que sea cosa de las familias", añade, aunque sus posturas sean muy cercanas a las que defienden los docentes.

María reconoce que la Federación de Padres de Alumnos de Aragón (FAPAR) se muestra contraria a la libertad de horarios, pero rebate sus teorías sobre los inconvenientes de la jornada continua en los centros. "Yo no creo que los niños se cansen más. Es cuestión de que se adapten los currículos", explica.

Sus hijos han acudido a centros con jornada continua en Andalucía, Comunidad de la que proceden, y "no tuvieron ningún problema". "En mi familia nos gusta hacer actividades por la tarde y participar con organizaciones no gubernamentales, por eso defiendo la jornada continua", asegura.

Además, insiste, "las Administraciones deberían implicarse organizando actividades gratuitas en los centros por las tardes, para los niños cuyos padres trabajen". Así, los progenitores podrían seguir compatibilizando su trabajo con los horarios del cole. "Para mi la escuela debe ser educadora y no esclavizadota", concluye.

Estas familias acudieron al Justicia para mostrar su opinión y hacerle partícipe de las dificultades que han tenido. También tienen previsto reunirse con los partidos políticos para recabar el mayor número de apoyos posible.

B. VIDAL

Antecedentes en Aragón

La discusión sobre las jornadas escolares es un viejo enfrentamiento entre los colectivos de padres y progenitores. Mientras que las federaciones de padres de alumnos de la escuela pública y la concertada (FAPAR Y FECAPA), defienden la jornada partida, que es la que tienen los colegios de Infantil y Primaria, los sindicatos del profesorado apuestan por la autonomía de los centros para elegir su horario. No obstante, desde hace unos años han surgido algunas iniciativas de padres que se han visto eclipsadas por la opinión de FAPAR y FECAPA.

Así, en 2004, los padres del colegio Ensanche de Teruel llegaron a organizar un referéndum para decidir si sus hijos iban a clase mañana y tarde o sólo por la mañana. El 69,89 % de las familias se decantaron por la segunda opción, pero el Departamento de Educación denegó su solicitud porque no se ajustaba a la legislación.

También en Cella (Teruel), el colegio Zalfonada de Zaragoza y en el Miguel Artazos de Utebo surgieron algunas iniciativas, que acrecentaron el debate sobre este tema pero que no consiguieron su objetivo.

Y es que la DGA sigue apostando por la jornada partida, como horario para los niños de Infantil y Primaria. A pesar de esto, el colectivo "Escuela abierta con jornada continua" recuerda que "lo más democrático" es que esta decisión sea tomada en cada centro, y que sean los padres los que decidan mediante una votación qué es lo que prefieren. **B. V. M.**